**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Elementy socjoterapii
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-SOC-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady:
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z socjoterapią jako formą pomocy dzieciom i młodzieży w niwelowaniu patologicznych wzorców zachowań.
* Zrozumienie funkcjonowania dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych demoralizacją.
* Wprowadzenie w metodykę pracy socjoterapeutycznej.
* Rozwijanie umiejętności pracy z grupą.
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawowa wiedza na temat trudności wychowawczych i umiejętność pracy w grupie.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr czwarty | | | |
| 01\_W | Student wie, czym jest socjoterapia oraz kto jest odbiorcą procesu socjoterapeutycznego. | Ćwiczenia | SMPED\_W04 |
| 02\_W | Student wyjaśnia czym są, jakie są przyczyny, obszary i mechanizmy powstawania zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży. ***D.1/E.1.W13. Student rozumie znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;*** zna rolę zachowań korygujących w pracy socjoterapeutycznej. | Ćwiczenia | SMPED\_W04 |
| 03\_W | Student zna strukturę zajęć socjoterapeutycznych oraz stosowane podczas nich metody i techniki. ***Student rozumie D.1/E.1.W4. znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji,*** a także w toku zajęć socjoterapeutycznych. | Ćwiczenia | SMPED\_W04 |
| 01\_U | Student zna rodzaje celów w socjoterapii, potrafi je sformułować i zaplanować ich realizację oraz podaje elementy procesu socjoterapeutycznego. | Ćwiczenia | SMPED\_U03 |
| 02\_U | Student rozpoznaje dysfunkcyjny system rodzinny i opisuje go na przykładzie rodziny z problemem alkoholowym. ***D.1/E.1.U4. Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów/***uczestników socjoterapii***;*** uwzględnia problemy uczestników socjoterapii. | Ćwiczenia | SMPED\_U03  SMPED\_U07 |
| 01\_K | Student potrafi rozpoznać problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych oraz zaplanować działania korygujące.  Jest gotów do ***D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.*** | Ćwiczenia | SMPED\_K04  SMPED\_U07 |
| 02\_K | Student potrafi wykorzystać wiedzę o funkcjonowaniu grupy, procesach grupowych do planowania pracy socjoterapeutycznej. Jest gotów do ***D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/***uczestników socjoterapii ***oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.*** | Ćwiczenia | SMPED\_K04 |
| 03\_K | Student potrafi pracować grupowo i jest gotowy do ***D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów/***uczestników socjoterapii ***ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.*** | Ćwiczenia | SMPED\_K04  SMPED\_U07 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr czwarty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Definiowanie socjoterapii. Odbiorcy procesu socjoterapeutycznego. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Zaburzone zachowania (cechy, przyczyny i mechanizmy ich powstawania, obszary funkcjonowania i sposoby korygowania). System wartości i postawy etyczne uczniów. | Ćwiczenia | 02\_W |
| Struktura zajęć socjoterapeutycznych. Zasady przeprowadzania zajęć socjoterapeutycznych. Metody i techniki stosowane w pracy socjoterapeutycznej. Zasady interakcji z nauczycielem, autorytet nauczyciela. | Ćwiczenia | 03\_W |
| Cele w socjoterapii. Elementy procesu socjoterapeutycznego. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Rodzina jako system (rodzina funkcjonalna i dysfunkcjonalna). Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym. Komunikacja z uczniami/uczestnikami socjoterapii. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych i ich rozpoznawanie. Działania korygujące. Współpraca w grupie. | Ćwiczenia | 01\_K |
| Dynamika pracy grupowej. Planowanie pracy socjoterapeutycznej w grupie. Kompetencje komunikacyjne, zasady etyczne. | Ćwiczenia | 02\_K |
| Praca w grupie. Metody aktywizujące. Rozwijanie samodzielności ucznia. | Ćwiczenia | 03\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr czwarty**

1. Sygit-Kowalkowska E., Cechy pracy a wypełnianie roli wychowawczej pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych i socjoterapii. Psychologia Wychowawcza, 2020, 59 (17), 195-209. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-95808bf9-b77e-3150-9409-821e98da5a27>
2. Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w szkole. Studium teoretyczno-empiryczne, Poznań 2021, <https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/26642>
3. Wilk M., Socjoterapia wobec agresji rówieśniczej w polskiej szkole: perspektywa praktyków, Gliwice 2025.
4. Jankowiak B., Soroko E., Socjoterapia młodzieży, Warszawa 2021.
5. Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017.
6. Grudziewska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć. Cz. 5, Warszawa 2024
7. Lasota A., Franczyk J. L., Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.
8. Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.
9. Jankowiak B. (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka, Poznań 2013.
10. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006
11. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr | |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |
| Metoda warsztatowa | Ćwiczenia |
| Metody aktywizujące | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr czwarty | | | | | | | |
| Praca w grupie podczas zajęć | 01\_W | 02\_W |  |  |  |  |  |
| Projekt programu socjoterapeutycznego przygotowany w zespole | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 02\_K |  |  |  |
| Prezentacja ćwiczenia/zadania dla uczestników socjoterapii | 01\_U | 01\_K | 03\_K |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr czwarty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 13 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie programu socjoterapeutycznego |  | 8 |
| Przygotowanie prezentacji ćwiczenia/zadania |  | 4 |
| SUMA GODZIN | |  | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 1 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr czwarty**

Zaliczenie składa się z trzech elementów: za pierwszy (pracę podczas zajęć) otrzymuje zaliczenie bez punktów, a za każdy kolejny (program socjoterapeutyczny oraz ćwiczenie/zadanie) student może otrzymać 6 punktów. Student ma obowiązek zrealizować oba zadania. Łącznie może uzyskać 12 punktów, a oceny wystawiane będą wg następującej skali:

0-6 punktów: ndst

7 punktów: dst

8 punktów: dst +

9 punktów: db

10 punktów: db+

11-12 punktów: bdb

1. Zespołowe przygotowanie projektu turnusu socjoterapeutycznego (z uwzględnieniem charakterystyki odbiorców projektu, dynamiki procesu grupowego, celów socjoterapeutycznych, struktury zajęć socjoterapeutycznych oraz wybranych metod pracy). Za przygotowanie projektu można uzyskać 6 punktów. Oceniana będzie: zawartość merytoryczna (0-5 p.) oraz innowacyjność projektu (0-1 p.).
2. Prezentacja ćwiczenia/zadania dla uczestników socjoterapii. Za realizację zadnia można uzyskać maksymalnie 6 punktów. Oceniane będą: pomysłowość ćwiczenia (0-2 punkty), umiejętność poprowadzenia grupy (0-2 punkty) oraz umiejętności komunikacyjne (0-2 punkty).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak